**О доверительных отношениях в семье**

**Проявляйте внимание по отношению к ребенку,** равнодушие родителей может способствовать появлению форм поведения, которые привлекают внимание родителей: агрессии, сквернословия, суицидальных мыслей и действий.

**Сочетайте высокую требовательность и контроль с демократичностью и эмоциональной поддержкой ребенка** (это позволит выработать у него адекватную самооценку, развитый самоконтроль, обеспечит гармоничное эмоциональное развитие).

**Предоставляйте ребенку свободу выбора** (занятий, действий и пр.), учите его самостоятельно принимать решения.

**Установите доверительные отношения с ребенком** (не следует подвергать ребенка оскорбительному тотальному контролю, изолировать от негативного влияния сверстников, выбирать друзей; в таких семьях вырастает несамостоятельный ребенок, с неразвитой системой социальных навыков, легко поддающийся дурному влиянию более сильного).

**Об общении в семейном социуме**

**Больше общайтесь с ребенком** (разговоры по душам, слушание детей позволяет родителям услышать поступающие от них сигналы о проблемах и необходимости оказания им помощи).

**Не ограничивайте общение ребенка пределами семьи** (социальная изоляция может стать фактором риска для ребенка, поскольку он получает ограниченный набор образцов взаимодействия. Дефицит общения может привести к тому, что ребенок погружается в свой внутренний мир, виртуальное пространство, результатом погружения в которые может стать депрессивное состояние.

При выходе за пределы семейной системы ребенок часто попадает в кризисные, проблемные ситуации в связи с отсутствием опыта приспособительного поведения).

**Приобщайте ребенка к чтению книг, посещению выставок, концертов, театра с последующим совместным с родителями обсуждением**(способствует развитию у него критического осмысления происходящего, учит эмоциональной и интеллектуальной переработке информации).

**Помните,** что направленность родителей на достижение материальных благ может привести к тому, что родители недостаточно времени уделяют ребенку, для которого семейное общение нельзя заменить удовлетворением материальных потребностей.

**Предъявляя ребенку требование, не забывайте о чувстве меры**(учитывайте возможности и особенности ребенка).

**Чаще обращайтесь к ребенку с просьбами** – это особая форма признания уникальности его личности и воспитания уважения к другим людям.

**Разумно сочетайте методы поощрения и наказания** (в семьях, где родители злоупотребляют наказаниями, дети могут вырасти агрессивными, жестокими, впоследствии могут отомстить за свои детские обиды. Кроме того, насилие над ребенком подавляет его волю, стимулирует агрессивность по отношению к более слабым).

**Не прибегайте к увеличению размера поощрения или наказания**, так как можете вызвать у ребенка обратную реакцию, свести на нет воспитательное воздействие.

**Избегайте угроз разлюбить ребенка** (данная мера дисциплинарного наказания может еще больше отдалить ребенка от родителей, вызвать протест и агрессивное поведение несовершеннолетнего).

**Старайтесь избегать частых наказаний** (они побуждают ребенка остаться незрелым, инфантильным. Обычно ребенка наказывают за какую-нибудь ребяческую проделку. Но желание достичь запретного не пропадает, и ребенок решает, что, пожалуй, не стоит от него отказываться, если можно расплатиться всего лишь наказанием, т.е. он терпит наказание, чтобы расплатиться, очистить совесть и продолжать в том же духе – и так до бесконечности).

           **Не оставляйте незамеченными и неоцененными незначительные (малозначительные) проступки детей.** Рассуждения«все дети были такими» могут

привести к перерастанию проступков в правонарушения; наказания следует применять ограниченно, соблюдая при этом их справедливость и необходимость.

**Старайтесь долго не обсуждать все детали неприятного события**, так как они мучительны для ребенка и не приносят ему такого облегчения, как просто признание и прощение. Затягивая объяснение, вы вызовете протест или укорените чувство вины.

**Постарайтесь справедливо оценивать поступки ребенка** (несправедливость родителей, оскорбляющая и уязвляющая его самолюбие может вызвать у него протестные формы поведения (действия назло, кривляние, ответные оскорбления).

**Обратите внимание**на искусственное, внешнее послушание ребенка, которое может являться следствием жестких мер воздействия на него, может способствовать развитию у

ребенка таких качеств, как лицемерие, ложь, обман, подхалимство.

**Хвалите детей за хорошее поведение** – **это**гораздо более **эффективное средство воспитания**, чем акцентирование внимания на плохих поступках.

           Таким образом, именно **семья является чаще всего первоисточником возникновения отклонений в поведении детей; может стать сдерживающим фактором девиантного поведения ребенка.**